

# EDUCAÇÃO em e para DIREITOS HUMANOS

## Referenciais, Diagnóstico e Desafios

“Eu sou um cidadão, não sou nem banqueiro, nem abade, nem cortesão, nem favorito, **nada daquilo que se chama uma potência**; eu sou um cidadão, isto é, **alguma coisa de novo, alguma coisa de imprevisto e de desconhecido [...]**”

Pierre-Augustin Beaumarchais. *Barbeiro de Sevilha*, 1774

***Paulo César Carbonari***

Mestre em Filosofia (UFG) e Professor no Instituto Berthier (IFIBE)

# POSICIONAMENTO

Dizer é sempre, de alguma forma, posicionar-se  
– desde um lugar e para um horizonte

É sempre UMA leitura – aberta ao diálogo:

1. Desde a compreensão crítica da situação contemporânea
2. Desde o lugar da reflexão filosófica prática
3. Desde a atuação em direitos humanos

# ORIENTAÇÃO

Fala terá a seguinte estrutura:

## **1. Referenciais**

Direitos Humanos

Educação

## **2. Diagnósticos**

Contextos

Pretextos

## **3. Desafios**

Etico-políticos

Pedagógicos

**REFERENCIAIS**

**DIREITOS HUMANOS**

Direitos Humanos são construção do  
**RECONHECIMENTO**

Posicionam-se como  
**RELAÇÃO** de **ALTERIDADE**

Propõem a afirmação da

**DIVERSIDADE** e a

impossibilidade da

**INDIFERENÇA**

É QUERER que o/a **OUTRO/A**

**SEJA COMO QUER SER**

e não ser o que a gente gostaria que fosse  
**OU uma COISA!**

A **racionalidade prática** da o conteúdo dos direitos humanos no intervalo das dimensões:

**normativa** (ética e jurídica)

**política**

**pedagógica**

Constituem-se em **Exigência** da

**DIGNIDADE HUMANA**

Na referência ao **SUJEITO DE DIREITOS** que é

**Singular + Particular + Universal**

Seu conteúdo desdobra-se em

**escolha e  
realização**

**ESCOLHA** têm motivação e repercussão  
é exercício de LIBERDADE  
nunca é neutra  
põe o si e o outro em questão

**REALIZAÇÃO** é orientada e contextualizada  
exige parâmetro e revisão  
é posicionamento prático  
põe os muitos, os diversos no comum

Daí que,

1. direitos humanos correlacionam direitos e deveres dando ao dever um sentido que se sustenta como contrapartida dos direitos
2. querer direitos não é uma escolha que se faz pela circunstância, pauta as demais escolhas; pois somente um querer que pauta o agir pela dignidade humana sempre como fim é um querer direitos
3. direitos humanos exigem põe todas e cada uma das pessoas no compromisso de ser agente-autor (mais do que ator), com os/as outros/as



**REFERENCIAIS**

**EDUCAÇÃO**

# EDUCAÇÃO é **interação** **intervalo pleno**

Processos educativos acontecem  
**na relação**  
**na presença**

de sujeitos pluridimensionais  
que são alteridades distintas  
que se abrem (ou se fecham)

para a construção pessoal de uns/umas e de  
outros/as dos partícipes do/no processo

toma os sujeitos do/no processo  
**desde dentro**  
e os  
**põe dentro**  
das dinâmicas que abre

Qualquer outra será mais  
*Adestramento* ou *disciplinamento*

Daí que, *educação*

*É educação em/para direitos humanos*

**DIAGNÓSTICO**

**CONTEXTO**

# DIVERSIDADE

é marca da situação  
(mas não é um simples *dado*)

## POR QUÊ?

Cada pessoa é *singular*, única

Grupos formam *identidades distintas*

Identidades são *construídas* culturalmente

Geram a *pluralidade* das formas de vida

## POR ISSO

Excluir é **NÃO CUIDAR do OUTRO**

# DESIGUALDADE

é construção social que  
*PERVERTE* a diversidade,

**POR QUÊ?**

Toma o **DIFERENTE** como *INFERIOR*

Põe os diversos em *ESCALA de VALORIZAÇÃO*

É como se houvesse

*GENTE, Gente, gente, gente, quase gente, não-gente*

**POR ISSO**

*MAIORIDADE* a poucos/as

*MENORIDADE* [minoria] aos/às muitos/as

**DESIGUALDADE** aparece no

*racismo* – escravidão, branqueamento

*sexismo* – submissão da mulher e homofobia

*classismo* – divisão de classe (pobres, subalternos)

*moralismo* – pessoas “de bem” x marginais

*inatismo* – uns nunca aprenderão

*normalismo* – há os “deficientes”

Está nas **PRÁTICAS (DES-)EDUCATIVAS**

É **EDUCAR** para que a CIDADANIA **NÃO SEJA** cidadã

**DIAGNÓSTICO**

**PRETEXTOS**



## “inflação de direitos”

- “ninguém mais faz a vida”
- “estes ‘pestinhas’ mandam e desmandam”
- “cale a boca!”
- “chamo teu pai!”
- e muitas outras formas

As crianças agora só têm direitos,  
não têm mais obrigações!

## “temos que tolerar”

- “cada um é livre, pode fazer o que quer!”
- “tudo é relativo!”
- “limites são imposições!”
- “não agüento mais, mas, fazer o quê!”
- e muitas outras formas

Respeitar a diversidade é garantir a inclusão e  
impõe calar, tolerar!

## **“tudo só parece diferente”**

- “não há como ser de outro modo do que é”
- “para quê mudar”
- “sempre foi assim”
- “o mundo dá voltas, mas fica no mesmo lugar”
- e muitas outras formas

No fundo, não tem jeito, é melhor cada um fazer a sua parte e pronto!

**DESAFIOS**

**ÉTICO-POLÍTICOS**

São políticos porque exigem  
compromisso comum no sentido de

Construir

*nova cultura*

*novo modo de ser*

*nova ética*

Centradas no

**CUIDADO com o OUTRO**

Reforçar **ATITUDES BÁSICAS** da humanidade

**INDIGNAÇÃO**

**SOLIDARIEDADE**

Juntas, geram condições para

encontrar **CAMINHOS**

construir **PONTES**, nunca muros  
para a realização da dignidade

Trata-se de

**REFAZER RELAÇÕES**

para fazê-las

simplesmente

**HUMANAS**

**DESAFIOS**

**PEDAGÓGICOS**



# Consolidar NOVA PEDAGOGIA

*Que prime pela*

## ***CONSTRUÇÃO DA PARTICIPAÇÃO***

Ora, se processos educativos ocorrem na presença da alteridade (dos *diversos*) e remetem para dimensões relacionais diversas em complexidade (grupo, sociedade, Estado, comunidade internacional), exigem, portanto, **posturas** e **posições abertas e plurais** capazes de escapar da massificação e dos privatismos individualistas

O OUTRO não pode ser IGNORADO:

**está aí, fala!**

*Que ajude na*

***COMPREENSÃO dos/nos DISSENSOS e  
dos/nos CONFLITOS***

Ora, se *conflitos* e *dissensos* são parte da convivência humana, não podem ser ignorados, exigem a **CONSTRUÇÃO** de **MEDIAÇÕES** adequadas à sua resolução, não para suprimi-los ou escamoteá-los, mas para que não redundem em violência, indiferença, desigualdade

**COM O OUTRO** se pode

**SER MAIS (MELHOR)!**

*Que mantém a permanente*

## **ABERTURA ao MUNDO**

Ora, o compromisso com os **contextos** nos quais se dão os processos educativos exige desenvolver a sensibilidade e a capacidade de leitura da realidade e a conseqüente **inserção responsável**, pois os rumores do mundo não são ruídos estridentes que dão vazão à indiferença, antes, são desafios a novas práticas, o que significa que se trata de formar **sujeitos cooperativos** com a efetivação de condições para que todas e cada pessoa seja e **resistentes** (intransigentes) com todas as formas e meios que insistem em inviabilizar, violar e apequenar

O OUTRO quer **SER SIMPLEMENTE GENTE!**

Você verá que é mesmo assim  
que a história não tem fim  
e continua sempre que você  
responde sim  
à sua imaginação  
à arte de sorrir  
cada vez que o mundo diz não

Guilherme Arantes, *Brincar de Viver*

Contato: [carbonari@ifibe.edu.br](mailto:carbonari@ifibe.edu.br)

Subsídio elaborado para as conferências realizadas no XXX Seminário Estadual de Educação promovido pela AEC-RS e proferidas em 17 e 18/07/2008, em Porto Alegre, RS.