

# A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, a relevância do voto consciente como exercício de cidadania e participação democrática, nos levou, ao longo dos anos, a dedicar edições do *DDHH em sala de aula* à preparação para eleições (algumas em **indicações complementares** nº1). Em agosto/08 já tratamos do tema, bem como agora. (fizemos, inclusive, mais indicações do que de hábito, pela impossibilidade de reproduzir a variedade de recursos presentes nessas fontes, aos quais se pode recorrer).

Eleições municipais são muito importantes. Temos insistido na relação entre o local e o global (rever **Para refletir** nº 91). Ao mesmo tempo é no município que residimos e, em geral, estudamos e trabalhamos. Nossa possibilidade de controle se amplia pela proximidade e pelo maior conhecimento de ocupantes dos cargos. Contamos com sua parceria nessa tarefa, fazendo de sua/s escola/s uma tribuna em favor de eleitores/as comprometidos/as com um projeto de sociedade mais justa, humana e feliz.

## Atividade 1 Educação Infantil (pré-escola) e Ensino Fundamental

### Anos iniciais (1º, 2º e 3º)

- ➔ Mantendo a abordagem de agosto - trabalho coletivo no qual são compartilhadas sugestões, escolhas/decisões, construções, com ênfase na participação ativa de todas as crianças - sugerir uma nova arrumação da sala, ou propostas para jogos e brincadeiras no recreio (montando um calendário para elas, já que não será possível realizar todas no mesmo dia).
- ➔ Aproveitar para discutir porque foi necessária votação para escolher, por exemplo, o nome do bairro (ou qualquer outra votação que tenha sido levada a efeito nas atividades acima). Destacar que a votação garantiu que a vontade da maioria fosse respeitada.
- ➔ Culminar com a criação de frases que destaquem a importância do voto - "Vote para decidir", "Quem não vota não decide", "Votar é um direito", "Participe: vote", "Seu voto mostra a sua vontade", "Quem vota ajuda a escolher", "Quem sabe o que quer, vota"... As frases, escritas em faixas coloridas, poderão ser afixadas no mural da escola, na semana que antecede as eleições. Um bom título chamará atenção para elas e identificará a turma, por exemplo, TURMA X ANTENADA COM AS ELEIÇÕES.

## Atividade 2 Ensino Fundamental

### Anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º e 7º)

Trabalhados os temas do representante de turma e do grêmio estudantil, é hora de explorar as eleições municipais propriamente ditas.

- ➔ Começar pela relação entre os dois processos. Em ambos, é necessário explicitar as questões de **representação** e de **funções** a desempenhar, bem como considerar o **perfil** do/a candidato/a, o **acompanhamento/avaliação** do desempenho no cargo, formas de "**prestação de contas**", etc.:
- ⊕ Retomar o significado de **representação** (ocupantes de cargos públicos não são eleitos para satisfazer seus próprios interesses, nem prestar favores e/ou assegurar privilégios singulares. A eles/elas cabe representar interesses, necessidades e anseios coletivos);
- ⊕ Discutir o "**perfil**" ideal do/a ocupante de cargos públicos - qualidades/ características que devem estar presentes ou ser evitadas. Obtido esse perfil, um interessante exercício é confrontá-lo com o de candidatos/as;
- ⊕ Encaminhar a investigação sobre as **funções** de vereadores/as e prefeitos/as, já legalmente definidas - ver fontes em **indicações complementares** nº 3 e **enriquecendo a ação**. O que for levantado deverá ser exposto na escola. Os/as estudantes poderão assistir ou ouvir a propaganda eleitoral para identificar candidatas que estejam assumindo responsabilidades não pertinentes ao cargo que pleiteiam;
- ⊕ Levantar sugestões para "**prestação de contas**" do mandato. Duas atividades cabem aqui: verificar quem está assumindo de antemão compromisso de prestar contas do mandato e encaminhar, para as sedes locais dos partidos políticos, as sugestões consensuais alcançadas - em clara demonstração de que estudantes e suas famílias querem acompanhar e avaliar o desempenho dos/as eleitos/as.
- ➔ Produzir materiais de divulgação particularmente destas duas últimas para, bem no clima de campanha, panfletagem no entorno da escola e outros espaços públicos.

## Atividade 3 Ensino Fundamental: anos finais (8º e 9º), Ensino Médio, EJA e Formação de Professores/as

- ➔ As atividades anteriores são adequadas a este nível de escolaridade e admitem grau mais avançado de investigação.
- ➔ Oportunizar que estudantes eleitores contem sua experiência - como se preparam para votar, o valor que atribuem ao voto... - problematizando visões derrotistas, que possam surgir. Destacar o poder de mobilização dos/as jovens, que já fizeram/vêm fazendo história...
- ➔ Explorar o Artigo 21 (I, III) da DUDH (boletins de abril e agosto) que assegura a homens e mulheres o direito de tomar parte no governo e ao povo confere a posição de **base da autoridade do governo**. Debatê-lo nas perspectivas de realidade e possibilidade. Ressaltar o caráter indispensável da organização da sociedade para que a posição de base se concretize.
- ➔ O levantamento proposto, na comunidade, de ações que ela deseja assumidas pelos/as eleitos/as, deve envolver mais de uma turma. Assim, poderá ser feito por temas (ações referentes à educação, saúde, meio ambiente, lazer, segurança, etc.), distribuídos entre as turmas - tal como detalhamos em outras vezes. A síntese obtida será encaminhada a candidatas/as, ao executivo e ao legislativo, bem como devolvida à população que contribui para produzi-la.
- ➔ **OBS: Para reforçar:** é fundamental que estudantes e famílias interiorizem que quanto maior o envolvimento e a pressão popular, maiores as chances de mandatos comprometidos com a população. Afinal, quem quer perder quatro anos preciosos por votar sem o devido preparo ou dar por encerrada sua participação nos destinos do município ao sair da cabine eleitoral?

### Indicações complementares:

1. Em edições de anos anteriores há outras sugestões de atividades relativas a eleições (entre os mais recentes, set/2004, ago-set/2006, o de agosto incluindo um texto que pode enriquecer as discussões em classe). Os dois últimos boletins estão disponíveis no site da Novamerica. Não deixe de revisita-los. Evitamos repetir propostas neles presentes.

2. No **Diário On-line do MEDH em rede** ([www.novamerica.org.br/medh](http://www.novamerica.org.br/medh)), você encontra atividades planejadas por colegas participantes da 2ª oficina do ciclo 2008, a maioria delas utilizando sugestões da pasta de oficinas indicada em "Enriquecendo a ação".

3. No site plenarinho ([www.plenarinho.gov.br](http://www.plenarinho.gov.br)), recomendado em maio, há um dicionário interativo (clicar ícone na página inicial) da linguagem usada em plenário ("**plenarês**"), com expressões como *decoro parlamentar*, *cassação de mandato*, *bancada*, ao lado de outras bem próprias para o momento: *boca de urna*, *cabo eleitoral*, *voto*, *adversário*, *pleito*, *campanha eleitoral*... Ele será bastante útil para o entendimento dessa linguagem. Há, ainda, uma explicitação de papéis/funções de cargos públicos que ajudará as crianças a entenderem suas responsabilidades ("percurso": página inicial - cidadania - eleições - quem é quem).

**Nota:** Com este boletim segue o mural "Somos todos cidadãos/ãs? O interrogativo título pode dar início a uma boa discussão - não só com os alunos, mas também entre professores e com os pais. Além disso, pense na possibilidade de ampliá-lo com trabalhos de alunos/as: declarações (para SOLTE SUA VOZ), pesquisas em grupos (REFLETINDO SOBRE CIDADANIA NO BRASIL) e indicações de formas de participação ativa (para EDUCAR A CIDADE...). Tiras, partindo como raios do mural base, a ele vincularão as produções dos/as alunos/as, inclusive fotos e recortes alusivos. Uma parede poderá ser toda coberta pelo novo mural!

## Enriquecendo a ação

### Sites:

[www.pucminas.br/nesp](http://www.pucminas.br/nesp) (do Núcleo de Estudos Sociopolíticos da PUC-Minas). Disponibiliza oito boletins de formação política ("Projeto eleições 2008"), entre os quais: "Atribuições dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário" (nº 04), "A importância da Câmara de Vereadores" (nº 06), "O processo eleitoral" (nº 07). "Chegou a hora de votar!" (Nº. 08). Este último discute a relação entre ética e política considerando que "a política deve ser a realização dos princípios éticos na esfera pública". São textos curtos (com menos de 3 páginas), em linguagem clara, que podem auxiliar nas discussões sobre eleições e cidadania.

### Para os/as professores/as

SACAVINO, S.B, ANDRADE, M. e LUCINDA, M.C. **Construtores de Cidadania: oficinas pedagógicas para formação de agentes sociais multiplicadores**. RJ:Novamerica, 2007. Dentre as oficinas (todas adequadas ao tema deste boletim), destacamos: "Fazemos política?" e "O poder do voto" - que incluem materiais apropriados para a utilização com professores/as, estudantes e famílias, no processo de preparação para as eleições.

NOVAMERICA. **Cidadania Ativa: preparando-se para as eleições** - a cartilha propõe quatro encontros com o objetivo de refletir sobre cidadania, política, participação e o poder do voto.

## Notícias \* Notícias

"Casa cheia" no debate sobre a Educação Brasileira, realizado no dia 16 de agosto, na Novamerica. O encontro deixou entusiasmados palestrantes e público participante. Se você perdeu esse, não perca o próximo - "**Eleições, poder local e mobilização social**", com Jairo Nicolau (IUPERJ) e Cynthia Carvalho (PUC-Rio) - dia **18 de setembro, das 14h às 17h**. Se você já esteve entre nós, volte. Seu lugar está reservado!

## Temos direito!

### Declaração Universal dos Direitos Humanos

**Art. 20 - 1.** Todo ser humano tem direito à liberdade de reunião e associação pacífica.

**Art. 23 - 4.** Todo ser humano tem direito a organizar sindicatos e a neles ingressar para proteção de seus interesses.