# A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, escolhemos este mês para trabalhar o **Direito a um meio ambiente saudável,** com destaque para o "Direito à água"**,** pela convergência com o calendário. O dia cinco de junho é dedicado ao meio ambiente, à ecologia. Além disso, o tema é perfeito para dar continuidade ao *direito à vida*, explorado em abril e maio, já que **natureza é vida** também.

Sugerimos atividades, propomos possíveis desdobramentos e recomendamos, mais uma vez, a utilização dos livros "Tecendo a Cidadania" e "Sou criança: tenho direitos" - que recorrem às afirmações acima em negrito para intitular a oficina, no primeiro caso, e as atividades para as diferentes séries, no segundo caso. Fazemos outras indicações em "Enriquecendo a ação". Nada é demais para um tema tão grave e urgente. Bom trabalho!

Atividade 1

## Educação Infantil e 1º ciclo do Ensino Fundamental

- Comece perguntando às crianças *o que faz parte da natureza*. Registre todas as respostas - seres vivos e não vivos. Atente para que as crianças se incluam na relação.
- Peça que recortem de revistas coisas que foram indicadas ou que cada criança desenhe uma ou duas delas, as de que mais gostam.
- Monte cartaz/es com os recortes ou desenhos. Peça que as crianças sugiram títulos para ele/s (algo como "**Nossa** natureza", "A natureza é de **todas as pessoas**" - é importante que o título expresse a idéia das palavras destacadas).
- Converse sobre a necessidade de preservar a natureza para que todos/as possam ter uma vida saudável. Estimule-as a apontar o que as pessoas fazem de errado com a natureza e deve ser corrigido.
- Se questões referentes ao uso da água não tiverem sido citadas, introduza-as, para que sejam consideradas também. Explore particularmente o desperdício, mais ao alcance deste nível de escolaridade.
- Dedique especial atenção o *ambiente escolar* (ou da *sala de aula)*, mais próximo e, portanto, mais fácil de ser por elas positivamente alterado. Levante o que fazer para melhorá-lo - em relação à limpeza, ao consumo de água, à conservação dos espaços coletivos... As crianças poderão, por exemplo, verificar todas as torneiras da escola para fechar aquela/s que estiver/em abertas ou semi-abertas.
- Aproveite para promover um plantio (sugestão: temperos salsa e cebolinha que poderão ser colhidos e usados na merenda escolar - boa oportunidade de (re)discutir o direito à alimentação e à saúde).

### Temos direito!

**Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**

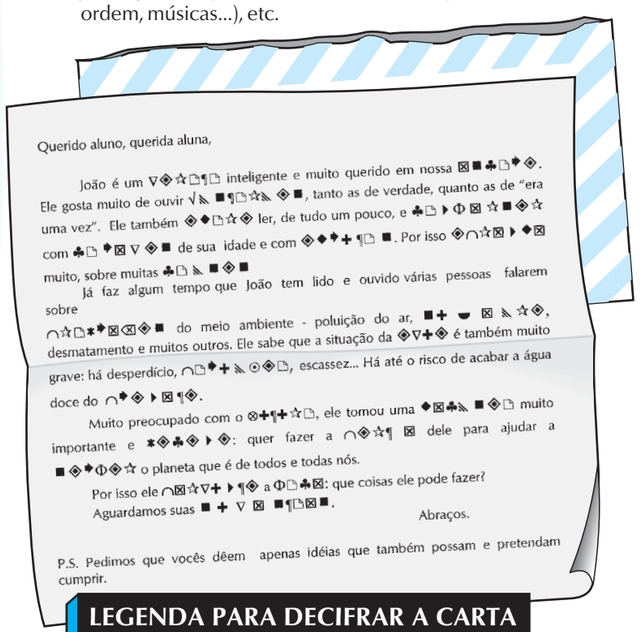
**Art. 4º -** É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Atividade 2

## Ensino Fundamental (3ª à 6ª série)

- Desenvolva as atividades ao lado, com as alterações que as tornem mais exigentes para estas séries. Por exemplo, estenda o ambiente escolar para a área próxima à escola (pode ser promovido passeio na área, para identificação de problemas e soluções, imediatas ou não, a serem assumidas ou encaminhadas).
- Proponha que em duplas/trios decifrem a carta enigmática fornecida - enviada por professora de escola hipotética - e atendam à solicitação que inclui (forneça exemplar da carta a cada dupla/trio e papel para as sugestões). A idéia é que se divirtam decifrando o texto e se animem para fazer o que nela é pedido. Ao final, as sugestões deverão ser debatidas, uma a uma, para seleção das que se tornarão compromisso de toda a turma. Definidos os compromissos, reproduzi-los em cartaz-lembrete (com a turma identificada), a ser exposto na escola como estímulo a outras turmas.

Atenção professor/a: incentive, durante o trabalho de grupo e no debate final, que as crianças apresentem sugestões simples para o dia-a-dia e outras de maior alcance. E não deixe de viabilizar os compromissos estabelecidos - poderão ser sugeridas a elaboração de panfletos para distribuição, a organização de passeata (com cartazes, palavras de ordem, músicas...), etc.


Querido aluno, querida aluna,

João é um ∇◈☆▯¶▯ inteligente e muito querido em nossa ⊠■♣▯➧◈. Ele gosta muito de ouvir √◺ ■¶▯☆◺ ◈■, tanto as de verdade, quanto as de "era uma vez". Ele também ◈◆▯☆◈ ler, de tudo um pouco, e ♣▯ ▸Φ⊠ ☆■◈☆ com ♣▯ ➧⊠ ∇ ◈■ de sua idade e com ◈◆➧✚ ¶▯ ■. Por isso ◈∩☆⊠ ▸◆⊠ muito, sobre muitas ♣▯ ◺ ■◈■

Já faz algum tempo que João tem lido e ouvido várias pessoas falarem sobre ∩☆▯✱➧⊠⌧◈■ do meio ambiente - poluição do ar, ■✚ ◡ ⊠ ◺☆◈, desmatamento e muitos outros. Ele sabe que a situação da ◈∇✚◈ é também muito grave: há desperdício, ∩▯➧✚◺ ⊙◈▯, escassez... Há até o risco de acabar a água doce do ∩➧◈ ▸⊠¶◈.

Muito preocupado com o ⊗✚¶✚☆▯, ele tomou uma ◆⊠♣◺ ■◈▯ muito importante e ✱◈♣◈ ▸◈: quer fazer a ∩◈☆¶ ⊠ dele para ajudar a ■◈➧Φ◈☆ o planeta que é de todos e todas nós.

Por isso ele ∩⊠☆∇✚ ▸¶◈ a Φ▯♣⊠: que coisas ele pode fazer?

Aguardamos suas ■ ✚ ∇ ⊠ ■¶▯⊠■.

Abraços.

P.S. Pedimos que vocês dêem apenas idéias que também possam e pretendam cumprir.

**LEGENDA PARA DECIFRAR A CARTA**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ◈ | ✱ | ♣ | ⊙ | ◆ | ⊠ | ⊗ | ∇ | √ | ◺ | ◡ | ➧ | ⌧ | ▸ | ▯ | ∩ | ▯ | ☆ | ■ | ¶ | ✚ | Φ | ◈ |
| a | b | c | ç | d | e | f | g | h | i | j | l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v | z |

Atividade 3

## Ensino Fundamental (7ª e 8ª séries) e Ensino Médio

- Lembrete: para utilização de atividades acima sugeridas, deve ser ampliado o grau de complexidade.
- Propomos a realização uma oficina (em um único dia ou distribuindo-se os momentos que a constituem).

*Prepare a ambientação da sala espalhando manchetes de revistas/jornais, trechos curtos de reportagens, dados numéricos, etc, sobre os temas meio ambiente e água.*

**1º momento**

- Forneça a cada aluno/a tira de papel branco onde deverá registrar sinteticamente uma experiência desagradável em relação ao meio ambiente (pessoal ou de alguém próximo). Peça que leiam em voz alta, dobrem o papel e depositem em vaso vazio, colocado em um canto da sala.
- Forneça outra tira (colorida de preferência), agora para o registro de experiência agradável (estimule que privilegiem o meio ambiente em geral ou a água em particular, dependendo do que apareceu na atividade anterior). Peça que leiam em voz alta, enrolem o papel como um canudo e coloquem ao lado do vaso.
- Abra espaço para rápidos comentários e, em seguida, para leitura do material de ambientação, livremente.

**2º momento**

- Organize a turma em número par de grupos, para leitura e discussão de textos sobre o meio ambiente e a água - metade dos grupos trabalha com o meio ambiente e metade com a água. Solicite destaque, justificado, das idéias mais significativas do texto ou formule uma ou duas questões para explorá-lo. Peça registro em papel pardo ou cartolina para apresentação posterior. Use o texto de sua preferência (de livro, de jornal, revista). O importante é que contribua para aprofundamento desses assuntos.
- Obs: você pode obter a "Carta da Terra" (UNESCO), a "Declaração Universal dos Direitos da Água" (ONU), o "Estatuto da Água", gratuitamente na Biblioteca do MEDH em Rede. Há um extrato da Carta da Terra no nº 43 (junho/2003) do DDHH em Sala de aula. No número seguinte há um texto sobre a água e vários em "Água: direito de tod@s".
- Coordene a plenária de apresentação e debate dos registros dos trabalhos de grupo. Reforce os pontos chaves dos temas e estimule permanentemente a reflexão sobre medidas necessárias à solução dos problemas detectados. Incentive a síntese das discussões pela turma.

**3º momento**

- Entregue a cada aluno/a papel verde, em formato de folha. Solicite que cada um/a escreva dois compromissos concretos que assume para preservar saudável, para tod@s, o meio ambiente e a água.
- Traga, para o centro da sala, o vaso e os rolinhos de papel. Convide um/a aluno/a para colocar terra no vaso, cobrindo os papéis dobrados. Enterre um galho seco no centro. Chame cada estudante para ler sua folha-compromisso, prendê-la no galho e "mergulhar" um dos rolinhos na terra, aleatoriamente.
- Estimule-os/as a interpretarem o significado deste "ritual". Ajude-os/as a reconhecerem que os problemas ambientais (experiências desagradáveis) podem ser vencidos se assumirmos compromisso individual e coletivo com a sua superação - portanto, não foram enterrados para serem esquecidos, mas para germinarem, dando origem a uma planta nova. Para isso as boas experiências vividas funcionam como estímulo e força - são "adubos". Incentive-os/as a partilharem como se sentiram ao final dessa atividade.

Encerre a oficina cantando canção alusiva, como Planeta Água, Cio da Terra...

- Recomende divulgação da oficina vivida (e o que ela representou).

### Enriquecendo a ação

**Para os/as professores/as e estudantes**

Koff, Adélia e Serrão, Mônica. ***ÁGUA: Um Direito de Tod@s.*** RJ: Novamerica, 2004.

Pasta didática, que estabelece relação entre recursos hídricos, educação ambiental e direitos humanos, apresenta 5 oficinas para professores/as e 10 para estudantes. Inclui textos e indicação de livros, revistas, vídeos e sites. Um "mergulho" competente na questão que a intitula.

**Para as crianças**

Paulo, Iliana et alli. ***Quando a água conta histórias.*** RJ: Novamerica, 2004.

Livro de histórias escrito por "gente grande" e "reescrito", através de ilustrações geniais, por crianças. Preserva espaços para o/a leitor/a tornar-se autor/a também, escrevendo e desenhando... Traz encarte com sugestões para professores/as explorarem o livro com sua/s turma/s. É divertido e sério. Denuncia e anuncia.